

Charakteristika předmětu KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE se na Gymnáziu Jiřího Ortena vyučuje jako volitelný předmět (seminář) ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a je součástí oboru Cizí jazyk ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Seminář je koncipován jako dva jednoroční kurzy nabízené v obou ročnících v hodinové dotaci dvou vyučovacích hodin týdně a je určen jednak zájemcům o složení profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka, jednak žákům usilujícím o dosažení jazykových znalostí a dovedností přesahujících úroveň B 1 podle Společného evropského jazykového rámce. Oba kurzy žákům rozšiřují znalosti reálií zprostředkované předmětem ANGLICKÝ JAZYK a v rámci probíraných témat rozvíjejí jejich aktivní i pasivní slovní zásobu. Velký důraz klademe nejen na výsledky výuky, tzn. vědomosti o reáliích anglicky mluvících zemí a jazykové dovednosti, ale i na samotný proces jejich osvojování. Předávané znalosti reálií doplňují výuku dějepisu, zeměpisu, biologie, literatury a základů společenských věd a prohlubují kulturní, literární, dějepisné, přírodopisné, zeměpisné, politologické a ekonomické znalosti žáků. Přirozený akcent na ucelený pohled na anglicky mluvící země v žácích probouzí povědomí o multikulturní povaze hmotného i duchovního bohatství těchto zemí.

Většina průřezových témat je integrována do probíraného učiva.

Profil absolventa ročního kurzu ve třetím ročníku

1. Absolvent disponuje slovní zásobou, jež mu umožní plynule se vyjádřit o místopisu a turistických zajímavostech Velké Británie, Austrálie, Nového Zélandu, Kanady, Irska a České republiky, Prahy, New Yorku a Washingtonu. Srovná český vzdělávací systém a systém zdravotnictví se vzdělávacími systémy a zdravotnictvím anglosaských zemí. Rozšíří si vědomosti z oblasti tradic a svátků, britské literatury a slovní zásobu k tématům sport a masmédia.
2. V rámci výše uvedených okruhů dokáže bez obtíží získávat informace v anglickém jazyce jak při kontaktu s cizinci, tak z anglických internetových stránek a literatury.
3. Je vybaven všemi kompetencemi, jež umožňují efektivní samostudium a poznávání cizích zemí.
4. Disponuje prohloubenými znalostmi o anglicky mluvících zemích.

Profil absolventa ročního kurzu ve čtvrtém ročníku

1. Absolvent ročního kurzu ve čtvrtém ročníku disponuje slovní zásobou, jež mu umožní plynule se vyjádřit o místopisu a turistických zajímavostech Spojených států amerických a Londýna, provést návštěvníky Kutnou Horou nebo získat rozšiřující informace o hospodářství, životním prostředí, americké literatuře, politických systémech anglicky mluvících zemí, Evropské unii a problémech 21. století.
2. Je vybaven všemi kompetencemi, jež umožňují efektivní samostudium a komplexní poznávání cizích zemí a života v nich.
3. Dokáže propojit poznatky z oblasti geomorfologické, přírodní, historické, politické a hospodářské a na jejich základě zdůvodnit současnou situaci ve světě.
4. Disponuje prohloubenými znalostmi o anglicky mluvících zemích.

Sebehodnocení žáka

K reflexi a sebehodnocení vedeme žáky jednak tvorbou vlastního portfolia z kopírovaných nebo tištěných materiálů získaných ve vyučovacích hodinách či při samostudiu, jednak pravidelnými opakovacími testy a příležitostným ústním zkoušením. Důležitým předpokladem pro vlastní hodnocení je vypracovaný systém srozumitelných kritérií pro hodnocení všech žákovských výstupů (viz Hodnocení a klasifikace v předmětu anglický jazyk). Na jeho základě se pravidelně srovnává vlastní hodnocení a hodnocení učitelem, což vede k objektivizaci sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie

- v oblasti motivace

Každá hodina má jasně stanovený konkrétní vzdělávací cíl, umožňující žákovi identifikaci s úkolem a aktivní přijetí požadavku. Motivujeme rovněž obsahem a dávkováním učiva a vhodným podáváním zpětnovazebních informací.

- v oblasti rozvoje kompetencí k učení

Učební autonomii žáků zvyšujeme zprostředkováním příslušných učebních strategií a vytvářením příležitostí ke společnému učení, k tvorbě vlastních učebních strategií a materiálů (plakátů, prezentací, shrnujících tabulek apod.).

Slovní zásoba je předložena buď před probíráním tématu, nebo se prezentuje při práci s texty. Názornost je zajištěna powerpointovými prezentacemi a dalšími vizuálními pomůckami.

- v oblasti rozvoje kompetencí k řešení problémů

Zařazujeme úkoly vyžadující samostatnost a tvůrčí přístup. Propojujeme poznatky z oblasti geomorfologické, přírodní, historické, kulturní politické a hospodářské a odкрýváme jejich souvislosti, aby se žáci učili hledat i skryté souvislosti mezi jevy.

- v oblasti rozvoje komunikativních kompetencí

Komunikativní kompetence rozvíjíme pravidelnou úvodní diskusí k tématu.

Vedeme k využívání informačních technologií seznámením se servery <http://www.google.com>; <http://wikipedia.org>; slovník např. - <http://slovník.seznam.cz/>; případně <http://www.enchantedlearning.com>; <http://www.britishcouncil.org>

- v oblasti rozvoje sociálních a personálních kompetencí

Vhodnou motivací (viz **Výchovné a vzdělávací strategie GJO**) zlepšujeme žákův obraz o sobě, což přispívá jednak k rozvoji sebedůvěry, jednak k rozvoji tolerance.

Iniciativu, tvořivost a skupinové ctnosti rozvíjíme častým zařazováním skupinové práce do výuky.

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

- v oblasti rozvoje občanských kompetencí

Interkulturní i multikulturní citlivost žáků zvyšujeme ve třetím ročníku v tématech zaměřených na realie anglicky mluvících zemí a ve čtvrtém ročníku zařazením témat historie USA a problémy 21. století.

- v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti

Důslednou kontrolou zadaných úkolů rozvíjíme v žácích potřebné volní vlastnosti a pracovní návyky. Zařazením témat o hospodářství ve čtvrtém ročníku upevňujeme v žácích odpovídající představy o jednotlivých sférách hospodářství.

- v oblasti vytváření a upevňování kognitivních struktur

Usilujeme o maximální názornost učiva.

Každé téma zakončujeme shrnujícími a opakujícími cvičeními.