

Charakteristika předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět ANGLICKÝ JAZYK se na Gymnáziu Jiřího Ortena vyučuje v rámci oboru Cizí jazyk. Vzdělávání v něm navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A 2 podle Společného evropského jazykového rámce, kterou žák získal v předchozím vzdělávání na ZŠ. Žáky vedeme jednak k dosažení komunikativního cíle na úrovni B 2 podle Společného evropského jazykového rámce, jednak sledujeme další vzdělávací a výchovné cíle. Velký důraz klademe nejen na výsledky výuky, tzn. jazykové vědomosti a dovednosti, nýbrž i na samotný proces jejich osvojování, který považujeme za významný prostředek formování osobnosti, neboť rozvíjí intelekt žáků, jejich pracovní návyky i mentální vývoj, například při zhodnocení vlastní učební činnosti. Systematické předávání přiměřených poznatků z oblasti reálií anglicky mluvících zemí vhodně doplňuje výuku dějepisu a zeměpisu a prohlubuje kulturní, historické a geomorfologické znalosti žáků.

Vyučovací hodiny sledují *konkrétní výchovně vzdělávací cíle*, obsahují procvičování všech čtyř *řečových dovedností* a automatizaci *jazykových prostředků* pomocí *drilovacích* cvičení. Nová gramatická látka se vyvozuje převážně *induktivním postupem*.

Předmět vyučujeme od prvního do čtvrtého ročníku a v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia po čtyřech vyučovacích hodinách týdně. Výuka probíhá v dělených třídách, v učebnách, z nichž část je vybavena dataprojektorem a interaktivní tabulí. Při výuce je běžně používán CD přehrávač, video, slovník, v některých hodinách též počítač, dataprojektor a interaktivní tabule. Výuka probíhá podle učebnicové řady Face to Face, doplněné o anglické výukové časopisy. Ve třetím ročníku (resp. v septimě) je organizována společná návštěva divadelního představení anglicky píšícího autora, uvedena v původním jazyce. Umožňujeme tím žákům setkání s anglickým jazykem v původní nezjednodušené formě, s přínosem literárním i jazykovým.

Učivo uvedené v osnovách chápeme jako minimální výstup absolventů jednotlivých ročníků. Učitel může v případech, kde se to bude jevit jako účelné, tempo výuky zrychlit nebo učivo rozšiřovat.

Průřezová témata se probírají v rámci monotematických dní i projektových týdnů viz Učební osnovy ANJ a tabulku Průřezová témata.

Profil absolventa

1. Absolvent čtyřletého kurzu komunikuje v anglickém jazyce na úrovni B 2 podle Společného evropského jazykového rámce.
2. Je motivován dále zdokonalovat svoje jazykové znalosti a řečové dovednosti.
3. Je vybaven všemi kompetencemi, jež umožňují efektivní samostudium a sebezdokonalování v jazykové oblasti. Při samostatné práci v oblasti jazykového vzdělávání aktivně využívá svých znalostí mateřštiny, popřípadě dalšího cizího jazyka, zpravidla francouzštiny a němčiny.
4. Disponuje základními kulturními, historickými a geomorfologickými znalostmi o anglicky mluvících zemích.
5. Orientuje se v základních odlišnostech politických systémů anglicky mluvících zemí.
6. Je schopen samostatně vyhledat odpovídající internetové stránky v anglickém jazyce o problémech současného světa a pracovat s nimi.

Sebehodnocení žáka

K reflexi a sebehodnocení vedeme žáky jednak průběžnou prací s jazykovým portfoliem obsaženým v učebnici Face to Face, jednak pravidelnými opakovacími testy. Důležitým předpokladem pro vlastní hodnocení je vypracovaný systém srozumitelných kritérií pro hodnocení všech žákovských výstupů (viz Hodnocení a klasifikace v předmětu anglický jazyk). Na jeho základě se pravidelně srovnává vlastní hodnocení a hodnocení učitelem, což vede k objektivizaci sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie

- v oblasti motivace

Vyučovací hodina má jasně stanovený konkrétní komunikativní, příp. jiný vzdělávací cíl umožňující žákovi identifikaci s úkolem a aktivní přijetí požadavku. Obsah učiva je dávkován v malých krocích. Zpětnovazební informace jsou podávány průběžně po každém kroku. Zvládání jazykových prostředků automatizujeme, aby se snížilo žákovo úsilí při tvorbě vlastních textů.

- v oblasti rozvoje kompetencí k učení

Učební samostatnost žáků zvyšujeme zprostředkováním příslušných učebních strategií, vytvářením příležitostí ke společnému učení a k tvorbě vlastních cvičení, vlastních učebních strategií, mnemotechnických pomůcek, sebekontroly a následné opravy.

Zařazováním úkolů na vytěsňování nadbytečných pojmů, postihování jednoduchých analogií a transfer procvičujeme myšlenkové operace.

Seznamujeme žáky s metodami řešení různých typových úkolů a s přístupem k různým druhům testů.

- v oblasti rozvoje kompetencí k řešení problémů

Zařazujeme problémové úkoly a situace, úkoly zaměřené na postihování analogií, využívání substitucí, vytváření hypotéz o možném řešení problému.

- v oblasti rozvoje komunikativních kompetencí

Pragmatické a diskusní kompetence rozvíjíme pravidelnou tvorbou kohezních a koherentních textů ústních i písemných.

Úroveň lingvistických kompetencí zvyšujeme automatizováním jazykových dovedností.

Vedeme k využívání informačních technologií seznámením se servery <http://www.google.com>; <http://wikipedia.org>; slovník např. - <http://slovník.seznam.cz/>; případně <http://www.enchantedlearning.com>; <http://www.helpforenglish.cz/>; <http://www.britishcouncil.org>

- v oblasti rozvoje sociálních a personálních kompetencí

Vhodnou motivací (viz **Výchovné a vzdělávací strategie GJO**) zlepšujeme žákův obraz o sobě, což přispívá jednak k rozvoji sebedůvěry, jednak k rozvoji tolerance.

Iniciativu, tvořivost, schopnost kooperace a kompetice rozvíjíme častým zařazováním skupinové práce do výuky.

- v oblasti rozvoje občanských kompetencí

Interkulturní i multikulturní citlivost žáků zvyšujeme zařazováním vhodných témat z oblasti reálií do výuky, jako např. kapitoly z historie anglicky mluvících zemí, migrace do anglicky mluvících zemí apod.

- v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti

Důslednou kontrolou zadaných úkolů rozvíjíme v žácích potřebné volní vlastnosti a pracovní návyky. Podporujeme jejich vlastní iniciativu prostřednictvím dobrovolných úkolů a projektů o zájmové činnosti.

- v oblasti vytváření a upevňování kognitivních struktur

Dbáme na zařazování cvičení, která vedou k automatizaci předávaného učiva. Účinně a pravidelně opakujeme. Vedeme žáky k pochopení podstaty lexikálních a gramatických jevů srovnáváním s mateřštinou, popřípadě s dalším cizím jazykem, zpravidla francouzštinou a němčinou. Nácvik gramatických a lexikálních jevů probíhá podle možností individuálně a diferencovaně v závislosti na nadání žáků a obtížnosti učiva.