

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Předmět: Německý jazyk (NEJ)
Náplň: Výstupy odpovídající úrovni A2 podle SERR
Třída: 2. ročník
Počet hodin: 4 hodiny týdně
Pomůcky: Počítač, dataprojektor, interaktivní tabule, audio a video technika, plány měst, mapy, slovníky

Téma	Výstupy vědomostní <i>Výstupy procedurální</i>	Pojmy	Metody a formy	Poznámky
Tradiční a netradiční průběh dne	• Určuje čas a denní dobu • Vhodně pojmenovává činnosti každodenního života • Popisuje průběh svého dne • Získává a sděluje informace o průběhu dne jiných osob • Za pomoci návodných otázek převypráví průběh dne • Na základě poslechového textu určí (ne)správnost výpovědi • Z textu vypíše předponová slovesa • Na základě vybraných	přítomný čas silná slovesa se změnou kmenové samohlásky předpona slovesa s neodlučitelnou předponou slovesa s odlučitelnou předponou určování času vazba <i>zu Hause</i> vazba <i>nach Hause</i> Pantomime	Viz <i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i> Dramatizace, dialogy Popis obrázků Práce se slovníkem Čtení s porozuměním Audionahrávka Soutěž „Pantomima“	

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Téma	Výstupy vědomostní Výstupy procedurální	Pojmy	Metody a formy	Poznámky
	<i>příkladů sestaví přehlednou tabulku neodlučitelných a odlučitelných předpon</i> • <i>Na základě poslechového textu označí přízvuk u vybraných sloves a vyvodí pravidlo o (ne)přízvučnosti (ne)odlučitelných předpon</i> • <i>Za pomoci neverbálních prostředků vyjádří různé každodenní činnosti</i> • <i>Vytvoří přehled probraných silných sloves a v něm zvýrazní dvě skupiny dle změny kmenové samohlásky</i> • <i>Zpracuje referát či prezentaci na téma „Můj (ne)obyčejný den“</i>		 Mein (un)traditioneller Tagesablauf	
Přátelství Moje parta	• Podrobně vypráví o svých zájmech • Získává a podává informace o zájmech	přítomný čas slovesa <i>geben</i> přivlastňovací zájmena v 1., 3. a 4. pádě	Viz <i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Téma	Výstupy vědomostní <i>Výstupy procedurální</i>	Pojmy	Metody a formy	Poznámky
	druhých osob • Jednoduše popíše a charakterizuje sebe i druhou osobu • Vyjádří své mínění o jiných lidech • Formuluje, co komu patří • Na základě audionahrávky si zkontroluje správnost řešení • Napíše soukromý dopis se správným vnitřním členěním – místo a datum, úvod, závěr, rozloučení • <i>Vytváří přehled probraných antonym a využívá jej k upevnění slovní zásoby</i> • <i>Napíše dopis spolužákovi, kde popisuje a charakterizuje jiného kamaráda</i> • <i>Vyhotoví přehled přivlastňovacích a</i>	osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě tázací zájmeno <i>wer</i> 2. pád vlastních jmen Genitiv Dativ Synonym Antonym Brief	Dramatizace, dialogy Čtení s porozuměním Audionahrávka Stylizace dopisu Popis a charakteristika osoby Práce s portfoliem Práce se slovníkem – vyhledávání antonym  Brief an den Freund	„Ohne Freunde können wir kein vollkommenes Leben führen.“ Dante Alighieri 

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Téma	Výstupy vědomostní Výstupy procedurální	Pojmy	Metody a formy	Poznámky
	<i>osobních zájmen v 1., 3. a 4. pádě</i> <i>Vypíše co nejvíce sloves, která mají při časování identickou změnu kmenové samohlásky jako sloveso geben</i>			
Poskytnutí pomoci Zdravý životní styl Postižení lidé	• Informuje o problémech a obtížích • Vyjádří jasně a výstižně prosbu o pomoc • Zformuluje odmítnutí a uvede jeho důvod • Vyjádří lítost • Požádá o dovolení • Vyjádří názor na problematiku postižených osob • Používá modální slovesa • Podle poslechového textu určí pořadí výpovědí • Na základě poslechového	modální slovesa věta vedlejší souvětí podřadné spojky <i>weil</i> a <i>dass</i> Solidarität	Viz <i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i> Dramatizace Čtení s porozuměním Audionahrávka Popis obrázku Práce se slovní zásobou	Was tue ich für meine Gesundheit?  behinderte Menschen unter uns 

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Téma	Výstupy vědomostní <i>Výstupy procedurální</i>	Pojmy	Metody a formy	Poznámky
	textu doplní kompletní informace do tabulky • V inzerátech vyhledává žádané informace • Z textu vyvodí pořádek slov ve větě vedlejší • Vytvoří systematický přehled dosud probraných spojek • Vyhledá a představí příběh postiženého člověka; navrhne konkrétní způsob, jak dané osobě pomoci a pomoc se pokusí uskutečnit		Minidialogy 📄 Wie kann ich einem behinderten Menschen helfen?	
Důležité události 21. století Slavné osobnosti	• Používá minulé časy • Informuje o událostech, které se staly v minulosti • Vypráví o stěžejních momentech svého dosavadního života • Používá různá příslovečná určení času • Sestaví svůj životopis	minulý čas – perfektum <i>Perfekt</i> II. přičestí a jeho tvoření <i>Partizip II</i> pomocná slovesa <i>haben</i> a <i>sein</i> préteritum <i>Präteritum</i> příslovečná určení času	Viz <i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i> Dialogy, dramatizace Práce s internetem – známá německy mluvící osobnost z oblasti vědy a	So hat das neue Jahrtausend begonnen...  

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Téma	Výstupy vědomostní <i>Výstupy procedurální</i>	Pojmy	Metody a formy	Poznámky
	• Sděluje základní údaje ze života známých osobností • Z poslechového textu porozumí informacím sdělovaným v minulém čase • Z textu vyvodí tvorbu II. příčestí u různých typů sloves • Vytvoří přehled českých příčestí a srovná je s II. příčestím v němčině • Vyvozuje význam perfekta z českých konstrukcí „<i>má uvařeno, má nakoupeno</i>“ • Připraví pro spolužáky výklad o způsobových slovesech, zdůrazní jejich specifika a poukáže na jejich postavení ve větě hlavní i vedlejší • Formou powerpointové prezentace představí význačnou německy mluvící osobnost		kultury Audio nebo videonahrávka Popis fotografie z minulosti (dovolená, dětství, ...)  Powerpointová prezentace: Význačná německy mluvící osobnost	

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Téma	Výstupy vědomostní <i>Výstupy procedurální</i>	Pojmy	Metody a formy	Poznámky
Lidské tělo Zdraví	• Pojmenuje části lidského těla • Sděluje, jak se cítí, a ptá se na totéž • Pojmenuje běžné nemoci a informuje o jejich průběhu i délce trvání • Používá rozkazovací způsob u pravidelných i nepravidelných sloves • Podává informace o problémech a jejich následcích • Navrhuje efektivní řešení problému • <i>Hledá podobnosti a rozdíly mezi skupinami sloves při tvoření imperativu a zaznamená je do tabulky</i> • <i>Vytvoří kompletní přehled německých modálních sloves</i> • <i>Navrhne anketu na téma zdraví životní styl,</i>	způsobové sloveso <i>sollen</i> zvratná zájmena předložka <i>seit</i> rozkazovací způsob <i>Imperativ</i> <i>Gesunde Lebensweise</i>	Viz <i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i> Dialogy, dramatizace Audionahrávka Řetězové cvičení – <i>Kettenübung</i> Čtení s porozuměním Psaní: Můj životní styl  Anketa: Žiješ zdravě?	Rauchen tötet!  

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Téma	Výstupy vědomostní <i>Výstupy procedurální</i>	Pojmy	Metody a formy	Poznámky
	<i>přehledně zpracuje a ve třídě prezentuje její výsledky</i>			
Nehody a poruchy	• Popíše nepříjemnou událost (nehodu, poruchu) • Vylíčí událost s použitím minulého času • Formuluje předpoklady • Vyjádří posloupnost událostí • Používá předložky určující místo • Různými způsoby vyjádří svůj názor • Z poslechového textu porozumí základním pokynům jak se chovat v případě autonehody • <i>Vytvoří systematický přehled všech doposud probraných předložek a prezentuje ho ve třídě</i> • <i>Napíše učiteli e-mail se</i>	předložky pojící se s 3. nebo 4. pádem <i>Ich finde...</i> <i>Ich glaube...</i> <i>Ich meine...</i> <i>Meiner Meinung nach...</i>	Viz <i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i> Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním Popis situace vyobrazené na obrázku Dialogy E-mail: popis nepříjemné události Práce se slovníkem	Ein Unfall – was soll ich tun? 

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Téma	Výstupy vědomostní <i>Výstupy procedurální</i>	Pojmy	Metody a formy	Poznámky
	<i>stručným popisem nepříjemné události</i>			
Dovolená a prázdniny Volnočasové aktivity	• Popíše, jakému způsobu trávení prázdnin dává přednost a vysvětlí proč • Vyjádří svůj názor na prázdniny • Vede rozhovor na téma počasí • Vyjádří priority v souvislosti s dovolenou či prázdninami • Formuluje návrhy s použitím spojky <i>wenn</i> • Používá vhodné předložky při popisování míst výletu nebo pobytu • Porozumí v hlavních rysech obsahu videonahrávky, s podporou textu následně odpoví na otázky • Napíše formální dopis	příslopečná určení místa podřadící spojky a vedlejší věty zeměpisné názvy Brief Ansichtskarte Reisebericht	Viz <i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i> Videonahrávka: předpověď počasí Kettenübung Práce s mapou Evropy a světa Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním Dramatizace, dialogy Stylizace dopisu	Relaxen ist lebenswichtig!  Wo ist mein Zuhause? Dort, wo gute Menschen leben!  

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Téma	Výstupy vědomostní Výstupy procedurální	Pojmy	Metody a formy	Poznámky
	s jasným vnitřním členěním a přehlednou grafickou úpravou • Vytvoří systematický přehled předložek, které se pojí se zeměpisnými názvy • V dopise do cestovní kanceláře upřesní termín a druh dovolené, požádá o zaslání nabídky • Zpracuje referát či prezentaci na téma moje prázdninová cesta, zhodnotí i počasí		 Reisebericht – meine Reise an / nach /in	
Lidé jako ty a já Oblečení	• Srovnává jednotlivé osoby • Vyjadřuje na odpovídající jazykové úrovni názor na druhého člověka • Stupňuje přídavná jména v přívlastku • Stupňuje vybraná nepravidelná přídavná jména	1. stupeň přídavných jmen – <i>Positiv</i> 2. stupeň přídavných jmen – <i>Komparativ</i> 3. stupeň přídavných jmen – <i>Superlativ</i> přídavné jméno ve funkci přívlastku – <i>Attribut</i>	Viz <i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i> Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním	Žáci dosahují úrovně A2 dle SERR. „Kleider machen Leute.“ Ist es wirklich so? 

Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora

Téma	Výstupy vědomostní <i>Výstupy procedurální</i>	Pojmy	Metody a formy	Poznámky
	• Pojmenuje základní druhy oblečení • Poskytne jednoduchou radu a doporučení ohledně způsobu oblékání • Různými jazykovými prostředky vyjádří, co se mu (ne)líbí • Pojmenuje jednotlivé barvy a vzory na oblečení • <i>Na základě předložených příkladů vyvodí pravidlo pro tvorbu komparativu a superlativu v němčině</i> • <i>Srovná tvorbu 2. a 3. stupně přídavných jmen v angličtině a němčině</i> • <i>Písemně zpracuje popis oblečení spolužáka</i> • <i>Ve skupině 5 žáků připraví a okomentuje módní přehlídku</i>	<i>Farbe(n)</i> sloveso <i>gefallen</i>	Dramatizace, dialogy Kettenübung Popis oblečení na obrázku (ústně, písemně) Práce s portfoliem Hra <i>Wer ist das?</i> (dle popisu oblečení, vzhledu, vlastností pozná spolužáka) Práce ve skupině  Modenschau	