Předmět: **Seminář psychologie**

Náplň: **Psychologie**

Třída: **4. ročník a oktáva**

Počet hodin: 2 hodiny týdně

Pomůcky: Odborná a populárně naučná psychologická literatura, počítač, datavideoprojektor

| Téma | **Výstupy vědomostní****Výstupy procedurální** | **Pojmy** | **Metody a formy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Psychologie jako věda a její hranice | * Shrne vývoj psychologie

 jako vědního oboru* Rozliší jednotlivé etapy

 v souladu se společenskými podmínkami* *Na praktickém příkladě*

 *odliší rozdíl v přístupu* *jednotlivých škol** Charakterizuje předmět psychologie, cíl,

metody a jednotlivé obory* *Na praktickém příkladě odliší náplň jednotlivých oborů psychologie*
 | psýchépsychologie do r. 1879psychologie 20. stoletípsychologie 21. stoletíparapsychologiepsychikaobecná psychologiesociální psychologievývojová psychologieaplikovaná psychologiepsychoterapiepsychodiagnostika | Problémové učeníSeznámení s odbornou literaturou Prezentace |  |
| Osobnosti psychologie | * Podá přehled nejvýznamnějších osobností

 psychologie* Porovná jejich význam a

 vliv na rozvoj psychologického myšleni* Odliší významné psychologické školy a teorie
* *Vytvoří prezentaci zaměřenou na hlavní myšlenky vybrané osobnosti*
* *Prokáže znalost práce s odbornou literaturou*
 | W.WundtH.EbinghausI.P.PavlovE.L.ThorndikeB.F.SkinnerJ.B.WatsonU.NieserM.WertheimerE.KretschmerR.CattellS.FreudC.G.JungA.AdlerE.FrommK.HorneyováA.MaslowC.R.RogersS.GrofV.FranklE.BerneD.Goleman | PrezentaceSkupinová práceAnalýza textuPráce s odbornou literaturouPrezentacePorovnáváníKritické myšleníDiskusePráce s vybranými texty |  |
| Psychologické metody - sebepoznávání a pozorování  | * Rozlišuje metody

 poznávání a sebepoznávání* Charakterizuje základní

 psychologické metody* Rozlišuje vhodnost jejich

 uplatnění v různých  situacích a s ohledem  na konkrétní potřeby | sebepojetísebehodnocenípozorováníprojekceškálováníexperimentexploracepsychodiagnostikamuzikoterapiearteterapiepsychodramaretrospekceintrospekcesugescehypnóza | Skupinová práceSociálně psychologické hrySkupinová práceDramatizaceSebepoznáváníRozhovorPráce s testy |  |
| Učení, inteligence, myšlení, paměť  | * Charakterizuje základní znaky jednotlivých typů učení
* Identifikuje prvky, které jemu samotnému mohou pomoci k větší efektivitě učení
* Porovná jednotlivé typy inteligence
* *Na praktickém příkladě odliší jednotlivé myšlenkové metody*
* *Na praktickém příkladě rozliší ultrakrátkou, krátkodobou a dlouhodobou paměť*
* *Na praktickém příkladě dokáže nutnost opakování pro vštípení poznatků do dlouhodobé paměti*
 | učení podmiňovánímučení senzomotorickéučení pojmovéučení sociálníučení nápodobouinstrumentální učeníučení vhledemprogramované učeníefektivní učeníasociacefluidní inteligencekrystalická inteligenceIQEQkreativitaindukce a dedukceanalýza a syntézaabstrakce a konkretizaceintuicevštípeníuchovávánívybavenízapomínáníultrakrátká paměťkrátkodobá paměťdlouhodobá paměť | BrainstormingMyšlenková mapaDiskuseKritické myšleníSkupinová práce |  |
| Komunikace a asertivita | * *Osvojí si základní dovednosti usnadňující mezilidskou komunikaci*
* Shrne základní pravidla efektivní komunikace
* Vysvětlí rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací
* *Uplatní znalost komunikačních pravidel a nonverbální komunikace při diskusi a řešení sporu*
* *Na příkladech odliší agresivní, pasivní a asertivní formu jednání*
* Porovná manipulativní a nemanipulativní jednání
* *Na příkladech prokáže znalost ochrany proti manipulativním technikám*
 | efektivní komunikaceverbální komunikacenonverbální komunikacemanipulacepasivitaagresivitaasertivitaasertivní práva asertivní povinnostikonflikt | Prezentace Psychodrama DiskuseHraní rolíSkupinová práce |  |
| Životní cíle  | * Využívá znalost životních cílů a scénářů k vlastnímu profesnímu rozvoji
* *Vytvoří si svůj žebříček hodnot*
 | sebepojetísebehodnocenísebedůvěrasebevědomíživotní scénářekariéracílevědomostambivalence | BrainstormingZpětná vazbaSkupinová prácePráce s testy osobnosti a testy inteligence | Psychologické testyKdo jsem, jak znám sám sebe, jaké jsou mé možnosti |
| Duševní hygiena | * Vysvětlí pojem duševní zdraví
* Vysvětlí pojem stres a připomene způsoby, jak mu předcházet
* Rozliší pojmy stres, krize, deprivace a frustrace
* Shrne způsoby řešení zátěžových situací
* *Uplatní znalost řešení krizových situací v případě paniky*
* *Prokáže znalost alespoň jedné relaxační techniky*
 | stresfrustracedeprivacetrauma panika krizerelaxaceřízená imaginacepsychohygiena | PsychodramaBrainstormingBeseda s psychologemDiskusePrezentaceMyšlenková mapaHraní rolíNácvik relaxačníchtechnikArteterapeutické metody | Výtvarné potřebyRelaxační hudbaFilmové ukázky |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |