

III. PŘEDÁVÁNÍ A UPEVNĚNÍ SOLIDNÍHO VĚDOMOSTNÍHO ZÁKLADU

1. Vytváření a upevnění vyvážené struktury pojmů, vztahů a poznatků dosahujeme

1) *vedením žáků k aplikaci látky*

Vyučující všech předmětů si shromáždí, resp. vytvoří pracovní a cvičební materiál, který umožní aplikaci probraného učiva a jeho transfer. Důraz na aplikační činnost bude kladen i v předmětech, kde se aplikace dosud omezovala téměř výhradně na uvádění příkladů a veškerý nácvik spočíval v zodpovězení otázek za výkladovým textem, tedy v reprodukci. Chceme sledovat tendenci k uplatňování tzv. mastery learning.

2) *procvičováním učiva*

Předmětové komise garantují na konci vzdělávacího období výstupy stanovené v RVP ZV.

3) *stanovením přiměřeného požadavku*

Základním předpokladem toho, aby se stal žák aktivním subjektem v procesu vzdělání, je přijetí požadavku. Požadavky, které jsou žákem vyhodnoceny jako příliš náročné, jsou jím odmítnuty, nezdar při řešení zraňuje žákův obraz o sobě. Naopak uspokojení z prováděné činnosti maximálně zvyšuje zájem, soustředění i zaměřenost na činnost. Učitelé budou promýšlet konkrétní vzdělávací cíle hodiny tak, aby odpovídaly zásadě přiměřenosti. Výstupy z hodiny budou formulovat jako pozorovatelné, kontrolovatelné a hodnotitelné činnosti, jež budou pro žáky přijatelné nejen obsahem, nýbrž i formou. Zásada stanovení přiměřeného požadavku musí být provázena zásadami dalšími.

4) *zvýšením názornosti a individualizací výuky*

Význam pojmů a vztahů mezi nimi bude představen maximálně názorně. Vizualizace pomocí atraktivních prezentací a individualizace

pomocí pracovních listů přispějí k tomu, aby byly i poznávací procesy spojeny s podáváním zpětnovazební informace o tom, zda si žák vytváří správnou představu o předkládaném učivu.



A hele, konečně se někomu rozsvítilo!

