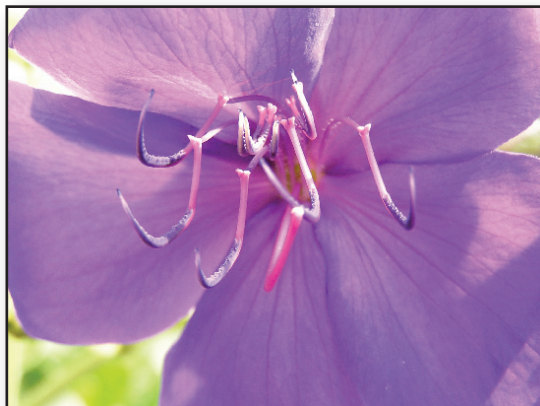


Skleník



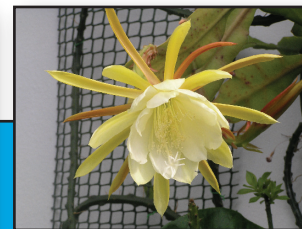
U nás ve
skleníku kvete i
lásky...

Ačkoliv je chov živočichů ve školách a pěstování rostlin ve školních zahradách tradičně považován za žádoucí součást výchovně vzdělávací práce české školy, je ve školské praxi posledních let stále více zanedbáván. Na GJO se snažíme tuto tradici nejen udržet, nýbrž dále rozvíjet. Tradiční „koutky živé přírody“ se snažíme proměnit ve funkční doplňky výchovně vzdělávacího procesu v moderní škole. Od přestěhování gymnázia do nové budovy v Jaselské ulici byla nákladem nadačního fondu zřizována terária, od srpna 2002 provozujeme zimní zahradu a akvária, v letošním školním roce byl položen základ pro budoucí školní miniarboretum.

Náš skleník je - i s ohledem na jeho technické možnosti - koncipován jako skleník studený.

Už sama tato skutečnost je poučná. Mnozí návštěvníci, kteří v zimě náš skleník navštíví, se podiví chladu, jenž je přivítá. Opravdu ve skleníku v zimě udržujeme stálou teplotu 12°C. Právě nízká teplota nám umožňuje úspěšně udržet rostliny, které se s prosazením ústředního topení z našich bytů téměř vytratily a jež jako pokojové rostliny pěstovaly naše babičky a prababičky. Patří mezi ně například oleandry, araukárie, páskaté pelargónie, azalky, zvonky, bramboříky, primulky, myrty, rozmarýny atd. I řada dalších atraktivních rostlin potřebuje studené prezimování, a proto je jejich dlouhodobé pěstování v běžných podmínkách našich bytů nemyslitelné: např. kamélie, kladivník, hortenzie, korálkovka a další. Mnoho rostlin bez chladného období vůbec nevykvetí: kaktusy a sukulenty. Olivovníky rostoucí v tropech bez studeného období vegetačního klidu





vůbec neplodí, plody citrusů jsou v celoročně teplých oblastech méně kvalitní! Studené přezimování ovšem snáší nejzřídka i rostliny, jež my spojujeme výhradně s teplými oblastmi, např. orchideje nebo bromélie. Mnohé druhy rostou totiž v horách a jsou na chladná období dokonale přizpůsobené. Specialitou naší zimní zahrady jsou užitkové rostliny tropů a subtropů, jako např. olivovník, ananasovník, kvajáva, bavlník, rýže, taro, cukrová třtina, tabák, pepřovník, papyrus, granátovník, rohovník, kávovník, čajovník, kapara atd., pak známé okrasné rostliny, mezi nimi bougainvillea, kamélie, jacaranda, sapan, různé druhy orchidejí, banksie a mnoho dalších. Najdeme zde i různé zvláštnosti, ke kterým můžeme jistě počítat přesličník, grevilleu, sekvoji, borovici bažinnou nebo řadu hmyzožravých rostlin.

Jak je patrné, skleník sleduje vzdělávací cíle, prohlubuje poznání a často poopravuje mylné představy. Žádná jednorázová exkurze nenahradí žákům opakovaný kontakt s rostlinami ve vlastní školní zimní zahradě. Neukáže jim ani vývojový cyklus rostlin. V cizím skleníku je z procesu poznávání prakticky vyloučen hmat i čich, neboť se exponátů nelze dotýkat, natož trhat části rostlin, a to ani za účelem dalšího zkoumání. Skleník představuje žákům rostliny, které znali doposud jen podle jména (zázvor) nebo jejich částí (pepřovník), aniž by byli žáci zahlceni sumou informací během jednoho krátkého časového úseku. Může tak snáze budit jejich zájem o botaniku a o přírodu a přinášet podněty k samostatnému studiu.



Založení pěstitelského či akvaristického kroužku velmi vhodně doplňuje i výchovné úsilí školy. Vlastnosti jako pečlivost, svědomitost, stálost a vytrvalost, potřebné při jakékoliv činnosti, může každý zájmový kroužek efektivně upevňovat. Vznikne tak i další příležitost k usměrňování volnočasových aktivit žáků. Každý, kdo se o rostliny jednou staral, v nich určitě vidí víc než pouhý předmět ke spotřebě.

V neposlední řadě přispěly zimní zahrada a další „koutky přírody“ k uspokojování estetických potřeb žáků. V tunách zdíva a oceli vznikly oázy, které mohou potěšit každého, kdo touží po krásném a exotickém.

